**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Челябинской области‌‌**

**‌****Управление образованием Чесменского муниципального района‌**​

**МБОУ "Калиновская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  Бордашевич С.В.  Приказ №104/1  от «21» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  Батракова Ю.М.  Приказ №104/1  от «21» 08 2023 г. |

‌

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

(основное общее образование)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

**п.** **Калиновский ‌** **2023‌**г

**I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

# Модуль 1 «Работа с каталогами»

**Тема 1**. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 2.** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 3.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

# Модуль 2 «От проблемы к цели»

**Тема 1.** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

**Тема 2.** От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 3.** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

**Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT»**

**Тема 1.** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

**Тема 2.** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки МSClipGallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 3.** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 4.** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

**Виды и формы внеурочной деятельности:**демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

**6 класс**

**Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы»**

**Тема 1.** Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

**Виды и формы внеурочной деятельности:**проектная работа «Строим башню».

**Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом**.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

**Тема 3.** Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** проектная деятельность «Типы проектов»

**Модуль 2. Ситуация и проблема**

**Тема 1.**Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

**Тема 2.**Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Тема 3.** Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

**Модуль 3. Работа над учебным проектом**

**Тема 1.** Реализация плана учебного проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

**Тема 2.** Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

**Тема 3.** Оценивание проектов

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** «Оценивание собственного или группового проекта».

**Тема 4.** Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

**Тема 5.** Анализ проекта

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. **Виды и формы внеурочной деятельности:**«Отчет о работе над проектом».

1. **Класс**

**Модуль 1.Введение в учебно-исследовательскую деятельность**

**Тема 1.** Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**знакомство с тематикой исследований, выбор темы.Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

**Модуль 2. Ведение дискуссии**

**Тема 1.** Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:**подготовка и участие в дискуссии.

**Модуль 3. Работа над проектом (8 часов)**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Виды и формы внеурочной деятельности: Тема 1.** Подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам. **Тема 2.** Работа в программе PowerPoint; работа в программе Publisher. **Тема 3.** Составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции.

**Тема 4.** Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

**8-9 класс**

**Модуль 1. Как работать в команде**

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**тренинг на определение и присвоение командных ролей.

**Модуль 2. Регулирование конфликтов**

Понятия«общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения.

Практическая работа: задания на решение конфликтов.

**Модуль 3. Основы логики**

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**анализ предложенной информации, текста.

**Модуль 4. Работа над проектом**

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

**Виды и формы внеурочной деятельности:**Подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе PowerPoint;работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм,демонстрационных схем.

Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**Виды и формы внеурочной деятельности:** Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.***

**5 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

*1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

**Деятельностный компонент:**

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

*1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

*1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Деятельностный компонент:**

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

*1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.*

**Знаниевый компонент:**

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Мотивационный компонент:**

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

**Деятельностный компонент:**

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона.***

**Знаниевый компонент:**

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона.**

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

*1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

**Мотивационный компонент:**

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

**Деятельностный компонент:**

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание общественной значимости процесса обучения.

**Мотивационный компонент:**

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*

**Знаниевый компонент:**

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

**Деятельностный компонент:**

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

*2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Мотивационный компонент:**

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

**Деятельностный компонент**:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

*2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*

**Знаниевый компонент:**

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

**Деятельностный компонент:**

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.*

**Знаниевый компонент:**

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно- этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

–сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

*3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.4. Наличие практического опыта исследования природы.*

**Деятельностный компонент:**

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.*

**Знаниевый компонент:**

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание значимости личностного развития.

**Мотивационный компонент:**

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

**Деятельностный компонент:**

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

**6 класс.**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Мотивационный компонент:**

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

*1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

**Деятельностный компонент:**

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.*

**Деятельностный компонент:**

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.*

**Знаниевый компонент:**

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальнойобласти)**.**

**Мотивационный компонент:**

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

**Мотивационный компонент:**

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

**Деятельностный компонент:**

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (назанятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов убеждения в общении.

**Мотивационный компонент:**

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальнойдеятельностю).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.*

**Знаниевый компонент:**

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.*

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**7 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

**Деятельностный компонент:**

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

*1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.*

**Знаниевый компонент:**

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*

**Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью),их применение при взаимодействии с другими людьми.

**Мотивационный компонент:**

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.3. Сформированность нравственного поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**8-9 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Мотивационный компонент:**

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона.***

**Знаниевый компонент:**

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** (в области общеинтеллектуальной деятельности).

**Деятельностный компонент:**

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.*

**Знаниевый компонент:**

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

**Мотивационный компонент:**

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Смыслообразование**

*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*.

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

**Деятельностный компонент:**

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.*

**Знаниевый компонент:**

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.*

**Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

*2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*

**Знаниевый компонент:**

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Мотивационный компонент:**

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Деятельностный компонент:**

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности *с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р2.9.** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Р3.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.**Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.**Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.**Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.**Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.**Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.**Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.**Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.**Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**П8.** Смысловое чтение

**П8.7.**Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**III.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Работа с каталогами | 1 | 1 |  |
| 2 | От проблемы к цели | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Работа с программой подготовки презентации Power Point. | 4 |  | 4 |
|  | **Итого:** | **8** | **2** | **6** |

**6 класс (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Учебный проект. Основы теории | 1 | 1 |  |
| 2. | Ситуация и проблема | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Работа над учебным проектом | 5 |  | 5 |
|  | **Итого** | 8 | 2 | 6 |

**7 класс (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в учебно-исследовательскую деятельность | 1 | 1 |  |
| 2. | Ведение дискуссии | 1 |  | 1 |
| 3. | Работа над проектом | 6 | 1 | 5 |
|  | **Итого** | 8 | 2 | 6 |

**8-9 класс (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Как работать в команде. Устная коммуникация | 1 | 1 |  |
| 2. | Регулирование конфликтов | 1 |  | 1 |
| 3. | Основы логики | 1 | 1 |  |
| 4. | Работа над проектом. Публичные выступления | 7 |  | 7 |
|  | **Итого** | 10 | 2 | 8 |

**Дополнительная литература для учителя**

1. *Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.*
2. *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования:*

*методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.*

1. *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса*

*(с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.*

1. *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.*
2. *Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.*

*Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.*

1. *Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).*
2. *Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.*
3. *Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.*
4. *Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.*
5. *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.*
6. *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).*
7. *Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.*
8. *Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.*
9. *Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.*
10. *Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.*
11. *Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.*
12. *Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность.*

*Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.*

*18.*[*http://www.tatiana.lact.ru/proect*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tatiana.lact.ru%2Fproect)

1. [*http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Fruwiki%2F204616)
2. [*http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Fruwiki%2F204619)
3. [*https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov*](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Frelarn2010%2Frealarn-2011%2Ftezisy-na-relarn-2011%2Fviki-proekty-dla-skolnikov)
4. [*http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelskoiraboty-uchashchikhsya-v-protsesse-izucheniy#ixzz2f36XMaKB*](http://infourok.ru/go.html?href=%23ixzz2f36XMaKB)
5. *images.yandex.ru*
6. *shkolo.ru›zakonyi-slozheniya*
7. *bymath.net›studyguide/ari/ari4.html*
8. *for-schoolboy.ru*
9. *nashol.com*
10. *eek.diary.ru*
11. *lohmatik.ru›Lohmatik/str1\_60\_2.php*
12. *vse-dlya-detey.ru›shkolnye-uchebniki…*